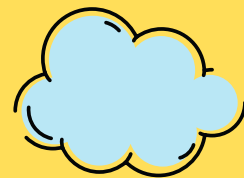




муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда"



# Реализация инновационной оздоровительной практики выпуск №1

## "Осенние терренкур-маршруты"





# Содержание

- Терренкур-маршрут для детей разновозрастной группы с НОДА «Дорожное путешествие».
- Терренкур-маршрут для детей с расстройством аутистического спектра "Увлекательное путешествие"
- Терренкур-маршрут для детей среднего дошкольного возраста «В поисках ежонка»
- Терренкур-маршрут для детей среднего дошкольного возраста «Федорино горе»
- Терренкур-маршрут для детей младшего дошкольного возраста «Волшебство в осеннем лесу!»
- Терренкур-маршрут для детей старшего дошкольного возраста "Маленькое Путешествие"
- Терренкур-маршрут для детей разновозрастной группы с НОДА "Увлекательное путешествие"
- Терренкур-маршрут для детей второй младшей группы "Теремок"





# Образовательный терренкур для детей разноговzрастной группы с НОДА «Дорожное путешествие»

Бондаренко Ирина Владимировна, воспитатель



**Цель:** формировать представление детей о культуре правильного и безопасного поведения на улице и проезжей части, знания о профессии постового полицейского, закреплять умение возводить постройки из строительного материала, способствовать развитию двигательной активности.

**Маршрут:** остановка №1-Дорожна азбука Мурзика; остановка №2- Спортивная площадка Волчонка; остановка №3- Мышкин Лего-городок.

## Ход терренкура:

### Остановка №1 «Дорожна азбука Мурзика»

**Воспитатель:** Ребята, сегодня, по дороге в детский сад, я встретила песика (показывает мягкую игрушку собачки). Познакомилась с ним, зовут его Дружок. Он очень хотел попасть к нам в детский сад и с вами познакомиться, но не знал, как перейти дорогу. Пришлось мне его перевести через дорогу и взять с собой. Вы хотите отправиться с Дружком в путешествие и познакомить его с правилами дорожного движения? (ответы детей). А поможет нам путешествовать вот эта карта. Давайте ее рассмотрим. На карте изображены знакомые вам участки и зоны нашего детского сада: Зайкин огород, Лисичкин театр, Мишкины планшеты и другие.

Если отгадаете загадку, то узнаете, где будет первая остановка нашего путешествия

Две дороги долго шли

И друг к дружке подошли.

Ссориться не стали,

Пересеклись и дальше побежали.

Что это за место, Всем нам интересно. (Перекресток) Верно, перекресток- это место, где пересекаются дороги, по которым едут автомобили.

А чтобы все водители нас видели, мы наденем специальные жилеты. Посмотрите, какие они яркие, а в темное время суток еще и светятся.

Безопасно переходить дорогу позволят знания правил дорожного движения.

Я уверена, вы их хорошо знаете. Расскажите их Дружку?

Давайте поиграем в игру, я буду бросать мяч и задавать вопросы. Вы должны ответить и вернуть мяч обратно.

- Как зовутся те дорожки,

По которым, ходят ножки.

Различать учись их точно





Не лети как на пожар.

Пешеходные дорожки

Это только (тротуар)

- Как называют людей, которые ходят по пешеходным дорожкам? (пешеходы)

- Как на дороге обозначается пешеходный переход? Как его называют? (зебра)

- Для чего нужен светофор?

- На какой свет можно переходить дорогу?

- Что нужно делать, когда горит красный свет?

- Как называют человека, который регулирует дорожное движение?

( регулировщик)

- Какой предмет ему помогает регулировать дорожное движение? ( жезл)

- Кто следит за тем, чтобы и водители и пешеходы соблюдали правила безопасного поведения на дороге? ( полицейский постовой)

Молодцы, ребята, вы отлично справились с заданиями, все правила знаете.

Я думаю, Дружок запомнил, как безопасно переходить дорогу.

А сейчас предлагаю вам побыть постовыми.

### **Физкультминутка «Постовой»:**

Постовой стоит упрямый ( шагаем на месте)

Людям машет: Не ходи!

( движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз)

Здесь машины едут прямо ( руки перед собой)

Пешеход, ты погоди! ( руки в стороны)

Посмотрите: улыбнулся ( руки на пояс)

Приглашает нас идти ( шагаем на месте)

Вы, машины, не спешите ( хлопки руками)

Пешеходов пропустите! ( хлопки руками)

Воспитатель обращает внимание на макет светофора , рассказывает, что светофор есть для пешеходов и водителей и предлагает поиграть.

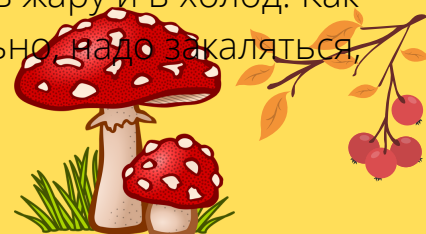
### **Подвижная игра «Огни светофора».**

Цель: учить выполнять определенные движения на «огни светофора», развивать внимание, способствовать двигательной активности.

Воспитатель показывает на светофоре красный сигнал-дети стучат по коленям, на зеленый-шагают (с поддержкой педагога)

Молодцы! Вы очень внимательные пешеходы.

**Воспитатель:** Постовой находится на посту днем и ночью, в жару и в холод. Как стать таким сильным и выносливым? (ответы детей) Правильно, надо закаляться, заниматься спортом. Вы хотите быть сильными, ловкими





## **Остановка № 2 «Спортивная площадка Волчонка»**

Воспитатель предлагает отправиться на спортивную площадку Волчонка и поиграть в подвижные игры «День-ночь», «Попади в цель».

### **Игра «День-ночь»**

**Цель:** развивать ловкость, внимательность тренировать координацию движений, реакцию, действовать согласно правилам.

**Ход игры:** в начале игры выбирается водящий. Он отворачивается от остальных участников игры и громко объявляет: «День!». Игроки веселятся, дети, которые самостоятельно могут передвигаться, ходят и бегают по площадке. Через некоторое время водящий произносит: «Ночь!». В этот момент участники игры должны мгновенно «заснуть» — замереть в той позе, в которой его застигла команда «ночь». Водящий оглядывается, и если замечает игрока, не успевшего «заснуть», громко объявляет об этом, указывая, какое именно движение он заметил. Проигравший, становится водящим.

### **Игра «Попади в цель»**

**Цель:** развивать координацию движений, глазомер, точность выполнения движений

**Ход игры:** детям предлагается забросить джинсовый кармашки (мешочки для метания) в цель (цветные тарелочки с цифрами от 1 до 3). Для закрепления математических навыков, можно дать задание попасть в число, которое меньше (больше) 3 и т.д. По команде «Раз, два, три, в цель попади!» ребенок выполняет бросок.

## **Остановка № 3 «Мышкин Лего-городок»**

Дружку очень понравилось как вы играете, он хочет у вас остаться. Давайте построим для него теплый дом и будем ходить друг к другу в гости.

Воспитатель предлагает пройти в Мышкин Лего-городок и построить дом из строительного материала. Дети возводят постройки.

Воспитатель спрашивает у детей, понравилось ли им путешествие и предлагает возвратиться в детский сад.





# Осенний терренкур-маршрут для детей с расстройством аутистического спектра "Увлекательное путешествие"

Владимирова Ольга Борисовна, воспитатель  
Крицына Марина Алексеевна, воспитатель

**Маршрут:** Остановка № 1 – Сосновая полянка Белочки, Остановка № 2 – Тропа здоровья Солнышко, Остановка № 3- Лисичкина театральная площадка

## Ход терренкур:

**Воспитатель:** Ребята, скоро Новый год и мы с вами будем украшать елочку. А сегодня нас к себе на Сосновую полянку пригласила Белочка.

(Воспитатель вместе с детьми идут на полянку, где их встречает игрушка Белочка, дети здороваются с ней).

**Воспитатель:** Дети, посмотрите, на этой полянке растут сосны. Давайте их посчитаем.

Дети считают.

**Воспитатель:** Сосна очень похожа на елочку. И у сосны, и у елки на ветках вместо листьев - иголки. Ребята, подойдите поближе, посмотрите на иголки. Какие они, длинные или короткие?

**Дети:** Длинные

**Воспитатель:** Правильно, у сосны длинные иголки, а у елки - короткие. Дети, а теперь потрогайте иголки, понюхайте их, какие они?

**Дети:** Колючие, острые, пахучие

**Воспитатель:** Я знаю загадку, отгадайте ее:

Зимой и летом, одним цветом. Что это?

**Дети:** Елка

**Воспитатель:** Конечно, это елочка или сосна. Ведь в любое время года, они всегда зеленые. Дети, посмотрите, сколько здесь шишек. Давайте поможем белочке собрать их в корзину.

## Игра «Угощение для белочки»

**Цель:** упражнять в метании в горизонтальную цель (корзину), развивать глазомер.

**Воспитатель:** Теперь, ребята, нам нужно двигаться дальше, на тропу здоровья Солнышко. А добраться туда я предлагаю на поезде.





## **Игра малой подвижности «Поезд»**

**Цель:** упражнять детей в ходьбе друг за другом, держась руками; начинать и заканчивать движение точно по сигналу воспитателя; не толкать товарищей, быть внимательными; развивать умение согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

**Воспитатель:** Я буду паровоз, а вы - вагончики. Вставайте скорее за мной и цепляйтесь руками друг за друга. (Воспитатель даёт гудок, и «поезд» начинает двигаться вперёд)

Вот едет наш поезд, колеса стучат,  
А в поезде нашем ребята сидят.  
Чу-чу! Чу-чу-чу! Бежит паровоз  
Далеко, далеко ребят он повез.  
Чух-чух-чух!

(«Поезд» приближается к остановке, замедляет «движение», останавливается.)

**Воспитатель:** Остановка «Тропа здоровья Солнышко»  
Ребята, какая сегодня погода, солнечная или пасмурная?

**Дети:** Солнечная

**Воспитатель:** Как греет солнышко?

**Дети:** Тепло

**Воспитатель:** Посмотрите на солнышко, как оно выглядит?

**Дети:** Круглое, желтое, яркое

**Воспитатель:** Протяните руки к солнышку, ладошками вверх. Что вы чувствуете?

**Дети:** Солнечное тепло

**Воспитатель:** Что произойдет с природой, растениями, животными и людьми, если все время будет ночь?

(Ответы детей)



**Воспитатель:** Тучка прячется за лес,  
Смотрит солнышко с небес.  
И такое чистое, доброе, лучистое.  
Если б мы его достали,  
Мы б его расцеловали.

Ребята, я предлагаю поиграть в веселую игру.

### **Подвижная игра «Солнышко и дождик»**

**Цель:** упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу; развивать желание играть в совместные игры.

**Воспитатель:** Если светит солнышко, то всем весело, птички летают.

«Солнышко, солнышко,  
Посвети немножко!  
Выйдут дети погулять-  
Станут бегать и играть».

(Предлагает детям бегать вокруг листочков, ходить, кружиться)

**Воспитатель:** Солнышко спряталось за тучку, и закапал дождик. Кап! Кап! Кап!  
А дождик все сильнее и сильнее. Прячьтесь, скорее под зонтиком! (открывает зонтик, дети бегут прятаться от дождя)

**Воспитатель:** Дождик, дождик, веселей-  
Капай, капай, не желей!  
Ты по зонтику стучи  
Только нас не намочи!

Ребята, дождик прошел, выглянуло солнышко, выходите гулять.

(Игра повторяется)

**Воспитатель:** Дети, нам пора ехать дальше. Вставайте скорее за мной.

(Воспитатель даёт гудок, и «поезд» начинает двигаться вперёд)

Вот едет наш поезд, колеса стучат,  
А в поезде нашем ребята сидят.  
Чу-чу! Чу-чу-чу! Бежит паровоз  
Далеко, далеко ребят он повез.  
Чух-чух-чух!

(«Поезд» приближается к остановке, замедляет «движение», останавливается.)

**Воспитатель:** Остановка «Лисичкина театральная площадка». Отгадайте загадку:

Кто раньше всех встает





Ку-ка-ре-ку поет,  
Детям спать не дает.



**Дети:** Это петушок.

**Воспитатель:** Правильно, петушок. А вы знаете, как ходит петушок?  
Посмотрите.

(Воспитатель принимают позу петушка - голова прямо, грудь вперед, руки чуть назад ладонками вверх, идет высоко поднимая ноги.). Я знаю одну историю про петушка. Хотите услышать?

**Дети:** Хотим

**Воспитатель:** Я расскажу, а вы мне будете помогать.  
Проводится имитационная игра «Петушок»

**Цель:** упражнять в передаче характерных поз и движений разных животных, развитие основных видов движений, творческих способностей, сплочение детей, накопление позитивных эмоций в процессе взаимодействия, снятие мышечного и эмоционального напряжения.

**Воспитатель:** Давайте все превратимся в петушков и пойдем погуляем.  
(Дети принимают позу петушка)

**Воспитатель:** Вышел петушок со двора погулять ... и забрел в лес, а навстречу ему мишка. Как медведь ходит и рычит?

(Дети показывают - ходьба на внешней стороне стоп, руки согнуты в локтях, расставлены по бокам туловища)

**Воспитатель:** «Не пугай меня медведь!» - сказал ему петушок и пошел дальше... Идет, а навстречу ему заяка. Покажите, как заяка скачет.

(Дети показывают - прыжки на двух ногах с продвижением вперед, руки прижаты к груди)

**Воспитатель:** «А я тебя, заяка не боюсь!» - сказал петушок и продолжил путь.  
...Идет петушок дальше и встречает на своем пути волка. Покажите, как ходит волк.

(Дети показывают - бег широким шагом)

**Воспитатель:** «Уходи, волк, я смелый петушок!» - сказал петушок и пошел дальше... Шел он, шел и пришел к себе во двор, нашел зернышки и стал клевать их.... Наелся петушок, радостно захлопал крыльями ... и закричал...  
(Дети изображают петушка и кричат «Ку-ка-ре-ку!»).

**Воспитатель:** Ребята, а теперь нам пора возвращаться в детский сад.  
Интересное у нас с вами получилось путешествие!





# Осенний терренкур-маршрут для детей среднего дошкольного возраста «В поисках ежонка»

Шардинова Анжелика Юрьевна, воспитатель  
Запорожцева Анжелика Андреевна, воспитатель,

**Маршрут:** Остановка № 1 - "Совушкина аптека", Остановка № 2 -"Спортивная площадка Волчонка", Остановка №3 - "Зайкин огород"

## Ход терренкур:

**Воспитатель:** К нам в детский сад пришла телеграмма из леса от мамы ежика. Потерялся маленький ежонок. Она просит вас помочь его найти. Может он где – то на территории детского сада прячется. Поможем?

**Дети:** да.

### Остановка 1. Совушкина аптека.

**Цель:** закрепить названия деревьев, рассказать какую пользу они приносят человеку, воспитывать любовь к природе.

**Воспитатель:** ребята посмотрите какая краивая березка стоит

Дыхательное упражнение:

Дует ветер нам в лицо.

Закачалось деревцо.

Ветерок все тише – тише.

Деревцо все выше – выше.

**Воспитатель:** Совушка! Ты не встречала маленького ежонка? Он потерялся , его ищет мама ежиха. Я подскажу, куда нужно двигаться, только вам необходимо выполнить мое задание. В моем волшебном лесу растет много деревьев, угадайте, что это за деревья.

**Игра «Узнай дерево».** Показываю картинку, дети должны назвать дерево и найти его на участке, описать его внешний вид. Молодцы ребята , выполнили задание, дальше вам нужно идти к Волчонку.





## **Остановка 2 «Спортивная площадка Волчонка».**

**Цель:** Развивать двигательную активность детей, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.

Дети двигаются по спортивной площадке, играют в подвижные игры.

Шаг за шагом мы идем и ничуть не устаем.

Шаг вперед и шаг назад, а теперь вокруг себя вот так.

Ноги выше раз, два, три.

Плечи выше подними.

А потом их опусти.

Руки перед грудью ставим.

И рывки мы выполняем.

А потом подпрыгнуть нужно.

Десять раз и очень дружно!

Мы колени поднимаем.

Шаг на месте выполняем.

От души мы потянулись.

И на место все вернулись.

Подвижная игра «На лесной лужайке».

На лесной лужайке зайцы веселились.

Под весенним солнцем прыгали, резвились.

Весело играли, веснушку встречали.

Где – то рыщет серый волк.

Он зубами щелк да щелк.

Прячьтесь, зайцы, за сосной.

Волк идет сюда ой, ой.

Игра «Будь ловким».

Дети пробегают между пенечками.

**Воспитатель:** Волчонок, не видел ли те ежонка, он потерялся.

**Волчонок:** я не видел ежика, но может Зайка знает, где его искать.



### Станция 3 «Зайкин огород»

**Воспитатель:** Зайка, а что ты тут делаешь?

**Зайка:** Я играю, хотите вместе со мной поиграть?

**Цель:** расширение представлений об окружающем мире;

формирование любознательности, познавательной активности;

расширение индивидуального словаря;

речевое развитие;

формирование правильного поведения в коллективе, умения продуктивно работать в команде;

физическое развитие, улучшение координации движений, ловкости, скорости реакции;



### Игра «Съедобное – несъедобное».

**Воспитатель:** Дети, вы слышите тихое фырчание, зовущее на помощь? Ну – ка, давайте послушаем и посмотрим вокруг. Может ежонок здесь спрятался? Они посмотрели вокруг и увидели в листве нашего героя.

Ежонок, ежонок, вылезай

Да с ребятами поиграй.

**Ежик:** у меня так устали лапки, что не смог дойти до мамы. Помогите мне размяться.

Пальчиковая гимнастика с ежиком.

По сухой лесной дорожке-

Топ-топ-топ топчут ножки.

Ходит, бродит вдоль дорожек

Весь в иголках серый ежик.

Ищет ягодки, грибочки

Для сыночка и для дочки.

### Музыкальная игра с ежиком

**Воспитатель:** Дети, подскажите мне. Как нам отправить ежонка домой к маме?

**Дети:** Предлагают варианты

**Воспитатель:** Вы сделали сегодня большое дело: помогли ежонку вернуться домой к маме. Нам с вами пришлось преодолеть нелегкий путь, но мы справились. Что же нам помогло?

**Предполагаемые ответы детей:** дружба

**Воспитатель:** ребята, наше путешествие закончилось, нам нужно возвращаться в группу





# Терренкур-маршрут для детей среднего дошкольного возраста «Федорино горе»

Лексункина Татьяна Владимировна,  
музыкальный руководитель

**Маршрут:** Остановка № 1 – Сосновая полянка Белочки, Остановка № 2 –  
Театральная полянка Лисички, Остановка № 3- Мишкины творческие планшеты

## Ход терренкур:

### 1 станция Сосновая полянка Белочки

**Муз. Рук.:** Здравствуйте ребята. Сегодня ко мне прибежала белочка и рассказала о том что случилось с моей одной знакомой вот послушайте:

Скачет сито по полям,  
А корыто по лугам. За лопатую метла  
Вдоль по улице пошла. Топоры-то, топоры  
Так и сыплются с горы.

И помчались по улице ножи:  
«Эй, держи, держи, держи, держи, держи!»

И кастрюля на бегу  
Закричала утюгу:  
«Я бегу, бегу, бегу,  
Удержаться не могу!»

И бежит, бренчит, стучит сковорода:  
«Вы куда? куда? куда? куда? куда?»

А за ними вдоль забора  
Скачет бабушка Федора:  
«Ой-ой-ой! Ой-ой-ой!  
Воротитесь домой!»

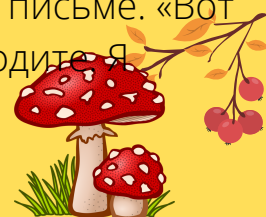
**Муз.рук.:** Ребята, вам знакомы эти стихи?

**Дети:** Это стихотворение «Федорино горе»

**Муз. Рук.:** у тётушки Федоры убежала посуда. Давайте поможем ей найти её посуду. Только для этого надо подготовиться к путешествию, в котором надо будет проявить смелость, ловкость и находчивость. А ещё надо будет применить свои таланты. Какие у вас есть таланты, что вы умеете хорошо делать?

**Дети:** бегать, петь, рисовать и т.д.

**Муз.рук.:** Ну что ж, вы подходите для этого путешествия! Белочка скажет нам куда идти. Она оставила нам своё задание, оно написано в этом письме. «Вот вам мои орешки. Пойте с ними и пляшите, а потом ко мне приходите. Я подскажу вам куда дальше идти...»





**Муз.рук.** достаёт мешочек с грецкими орешками. Дети выполняют движения под аудиозапись со словами:

Песенка – игра с орешками

1. Осенью мы в лес пошли,

В лес пошли, в лес пошли. / Орешки в кулачках, кулачки шагают по коленочкам.

И орешки там нашли,

Там нашли, там нашли. / показать орешки.

Припев: (2 раза)

Раз два, раз два три,

Как орешки хороши. /Стучать орешками.

2. Мы орешки пожалеем,

Пожалеем, пожалеем. / Прижать орешки к груди.

И дыханием согреем,

Их согреем, их согреем. / Подышать на орешки.

Припев. (2 раза)

3. Мы с орешками играем,

Мы играем, мы играем. /Раскачивать орешки вперёд-назад.

На качелях их качаем,

Их качаем, их качаем.

Припев. (2 раза)

4. Хватит петь и плясать,

И плясать, и плясать. / Качать головой из стороны в сторону.

А орешкам отдыхать,

Отдыхать, отдыхать.

Припев. (2 раза)





**Муз. Рук.:** Мы выполнили задание белочки. Куда же нам идти дальше? Белочка нам оставила карту! Следующий пункт нашего путешествия Театральная полянка лисички. Идём к Лисичке!

По дороге дети учат потешку для ходьбы:

Я иду, иду, иду,

Скоро сад весь обойду,

Как же здорово гулять!

Можно всюду побывать!

## **2 станция: «Театральная полянка Лисички»**

**Муз.рук.:** Вот мы пришли в гости к лисичке на её театральную полянку. Ребята, а вы знаете что такое театр?

**Дети:** отвечают...

**Муз.рук.:** театр – это удивительный дом, где показывают спектакли, сказки, где танцуют и поют, рассказывают стихи. А играют в спектаклях актёры. Каждое посещение театра – это праздник. Ребята, а вы хотите поиграть в театр? Тогда я буду режиссёром, а вы артистами и зрителями. Вот эти фишки в волшебной коробочке помогут нам распределиться по ролям. Берите фишки. У кого красные, вы будете артистами, у кого синие – зрителями. Артисты надевают костюмы, а зрители проходят в зал.

Вы хотите быть хорошими зрителями? Тогда познакомимся с правилами поведения в театре. Главное правило – соблюдение тишины в театре, во время спектакля не разговаривать. Второе правило: всем актёрам в благодарность дарим аплодисменты. Покажите, как вы будете хлопать. Молодцы. А теперь начинаем.

## **Импровизационный показ сказки «Репка»**





**Муз. Рук.:** Замечательно справились со своей ролью, выступили, как настоящие актёры! А за наше старание Лисичка приготовила нам следующую подсказку, где искать Федорину посуду. Давайте посмотрим на Лисичкину карту. Дальше мы идём в гости к Мишке!

По дороге повторяют потешку для ходьбы.

### **3 станция: «Мишкины творческие планшеты»**

**Муз. Рук.:** Ребята, посмотрите, Федорина посуда решила стать музыкальными инструментами! Так вот почему кастрюли, сковородки, кружки, ложки, вилки убежали от Федоры. Оказывается из посуды можно не только есть и готовить еду, но и исполнять музыку. Давайте с вами превратимся в оркестр музыкальных инструментов и сыграем весёлую мелодию на музыкальной посуде!

Под русскую народную мелодию дети играют на Мишкином музыкальном планшете.

**Муз.рук.:** Вот мы и нашли посуду Федоры. Оказалось, что она прибежала к Мишке и стала музыкальными инструментами! Теперь я расскажу об этом Федоре, пусть она покупает новую посуду. Вы все большие молодцы! А наше приключение закончилось и мы с вами можем возвращаться обратно в группу







# Осенний теренкур – маршрут для детей младшего дошкольного возраста «Волшебство в осеннем лесу!»

Андреева Ирина Николаевна, воспитатель  
Бакирова Анна Борисовна, воспитатель

**Маршрут:** Маршрут: Остановка № 1 – Зеленая полянка Совушки, Остановка № 2 – Сосновая полянка Белочки, Остановка № 3 – Тропа здоровья Солнышко.

## Ход теренкур:

**Воспитатель:** Злой осенний ветерок  
У куста сорвал листок  
Долго с листиком вертелся,  
Над деревьями кружил,  
А потом мне на колени  
Красный листик положил  
Тронул холодом лицо:  
«Получите письмецо!  
Это вам прислала осень».  
И еще охапку жёлтых,  
Красных писем бросил.

**Воспитатель:** Дети, посмотрите, какой листочек принес нам осенний ветер. (Рассматривают листочек рябины). Какой он? (Красный, большой, на веточке много маленьких листиков). Как же нам узнать от какого дерева ветер нам привет принес? Хотите узнать? Тогда давайте пойдём на улицу, поищем дерево с красными листочками.

**Воспитатель:** Дети, мы пришли в гости на полянку к Совушке, давайте спросим, есть ли у нее на полянке дерево с такими листьями?

**Воспитатель:** ребята, смотрите вот этот листочек, он с рябинки. У рябинки листочек состоит из маленьких листочков, осенью листочки рябинки становятся красными. Давайте поведем хоровод для рябинки.

Нарядилась рябинушка,  
Вышла погулять.  
Платье в красных бусинках-





Их не сосчитать.  
Стала с ребятами  
Хоровод водить,  
С платица по бусинке  
Каждому дарить.  
Стали ярче рябинушки  
Щеки детворы,  
Щедрые у рябинушки  
Для детей дары.

(Дети водят хоровод вокруг рябинки).

**Воспитатель:** Какие дары вам рябинка приготовила? (ягоды). Какие ягодки у рябинки? (красные, маленькие, их много). Молодцы, дети!

**Воспитатель:** Ребята, Сова попросила помочь белочке собрать шишки, пойдёмте на полянку, где живет белочка, поможем ей.

По тропинке по лесной,  
Все шагайте вы за мной.  
Дружно весело шагайте,  
Голову не опускайте.  
(Проверка осанки)

Воспитатель: мы пришли в осенний лес.  
Сколько здесь вокруг чудес!  
Вот и белочка сидит.  
А вот и ее корзиночка с шишками





**Воспитатель:** ребята, возьмите шишки.

Я готовила запас,  
Не забыла и про вас.  
Поиграйте здесь немножко,  
Потом бросайте мне в лукошко.  
Белочка раздает по одной шишке детям.

**Воспитатель:** ребята, возьмите шишки, потрогайте их пальчиками. Какие они? Чтобы мы с вами всегда хорошо себя чувствовали, не болели, помассажирем наши ладошки, а колючая шишечка нам в этом поможет. Покатаем ее вот так.

### «Шишки вверх»

- Шишки вверх мы поднимаем  
И тихонько опускаем.  
И.п.: ноги слегка расставлены, руки с шишками опущены вниз.

### «Шишки за спину»

- Спрячем шишки мы,  
Скажем белочке: «Ищи!»  
И.п.: ноги слегка расставлены, руки с шишкой вытянуты вперед.  
«Наклонись, не ленись»  
- Стали вправо, влево наклоняться,  
Стали дружно выпрямляться.  
И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны, спина прямая.

**Воспитатель:** ребята, пока мы с белочкой играли, солнышко спряталось, давайте пойдём и найдем его. Дети с воспитателем отправляются на тропу здоровья Солнышко.

Воспитатель вместе с детьми зовет солнышко:

- Солнышко, ведрышко.  
Выгляни в окошко.  
Согрей, обогрей  
Телят, ягнят,  
Еще маленьких ребят.





## РИТМИЧНАЯ ИГРА «СОЛНЫШКО»

Цель: развитие координации движений.

Вот как солнышко встает

(медленно поднимают руки вверх)

Выше, выше, выше!

К ночи солнышко зайдет

(медленно опускают руки)

Ниже, ниже, ниже.

Хорошо, хорошо

(«Фонарики»)

Солнышко смеется,

А под солнышком всем

(хлопают в ладоши)

Весело поется.

**Воспитатель:** ребята, покажем солнышку какие мы быстрые, дружные. У меня есть разноцветные шарики. Я их рассыплю, а вы соберете шарики в корзиночки такого же цвета, как и шарики.

Подвижная игра «Разноцветные шарики».

Ребята, вы такие молодцы! Солнышко видит, что вы сильные, смелые, веселые, дружные. Скажем солнышку спасибо, что поиграла с нами, а нам нужно возвращаться в группу. До свидания Солнышко!





# Осенний терренкур-маршрут для детей старшего дошкольного возраста «Маленькое путешествие»

*Трудова Мария Алексеевна, воспитатель  
Тарасова Екатерина Владимировна, воспитатель,*

**Маршрут:** Остановка № 1 - "Метео-площадка Галчонка", Остановка № 2 - "Спортивная площадка Волчонка", Остановка № 3 - "Мышкин Лего-городок"

## **Ход терренкур:**

**Воспитатель:** Ребята, вы любите путешествовать? (ответы детей)

- Я, тоже люблю путешествовать, и сегодня я приглашаю вас на прогулку по территории детского сада

### **Остановка «Метео- площадка Галчонка».**

**Воспитатель:** ребята, а знаете ли кто такие метеорологи?

**Дети:** это люди, которые составляют прогноз погоды.

**Воспитатель:** прежде, чем мы с вами начнем говорить о погоде, отгадайте загадки о погодных явлениях, которые мы можем наблюдать. Готовы?

Это важный показатель, Градусник - ее приятель. Если жарко – высока, а в мороз она низка. (Температура)

Он на лужах, посмотри, выдувает пузыри. Хочет, чтобы я и ты не забыли про зонты. (Дождь)

Пушистая вата плывет куда-то. чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака)

По полю рыщет, поет да свищет, деревья ломает, к земле приклоняет. (Ветер)

Ты весь мир обогреваешь, ты усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце, и зовут тебя все. (Солнце)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Все отгадали. - А сейчас давайте представим, что мы с вами метеорологи. Согласны?

- Прежде чем мы приступим к прогнозу погоды, послушайте стихотворение и скажите о чем здесь идет речь





Наклоняется трава.

Шелестит весь день листва.

И деревья сами двигают ветвями.

Наш цветной воздушный змей стал проворней, веселей

– Он летит и скачет

- Что всё это значит?

Знают взрослые и дети,

Это значит – нынче ветер!

Л. Стефанович

**Воспитатель:** и так, ребята, о чем это стихотворение?

**Дети:** о ветре

**Воспитатель:** верно, оно о ветре и о воздушном змее, который летит в небе, подгоняемый ветром. вспомните, пожалуйста, какая должна быть погода, чтобы запустить воздушного змея? (ответы детей).

**Воспитатель:** верно, погода должна быть ветреной и без осадков. Скажите, а как можно определить пасмурная или ясная сейчас погода. (посмотреть на небо, если там нет туч или облаков, светит солнышко, значит погода ясная) - Хорошо. Тогда подскажите мне, какая сегодня погода? (ясная, хорошая или облачная, но без осадков) - Почему вы так решили? (ответы детей)

**Воспитатель:** интересные у нас получились наблюдения, давайте немного отдохнем и поиграем

**Игра «Облако и туча».**

**Воспитатель:** слушайте внимательно правила игры, если я говорю: «Облако!», шагайте на месте, если говорю: «Туча!», подпрыгивайте, если говорю: «Солнце!», хлопайте в ладоши. Молодцы! Отдохнули. Продолжим наши наблюдения.

**Воспитатель:** ребята, мы с вами говорили о том, как узнать облачно или ясно на улице, а как же узнать ветрено ли на улице?

**Дети:** посмотреть на деревья, если ветки колышутся и дерево гнется, значит, на улице есть ветер. Почувствовать на своем лице дуновение ветра.

**Воспитатель:** правильно ребята! А сегодня я хочу научить вас еще одному способу, как можно определить ветреную погоду. Для этого нам понадобятся специальные приборы, которые находятся на нашей метеоплощадке. - Посмотрите, на устройство, которое называется вертушка.

**Воспитатель:** ребята, если лопасти на вертушке крутятся, это значит на улице ветер, и чем сильнее ветер, тем быстрее они вертятся. Понаблюдайте за ней и скажите, какой сейчас ветер (сильный)

**Дети:** сильный потому, что вертушка очень быстро крутится.





## **Остановка 2 «Спортивная площадка Волчонка».**

**Воспитатель:** ребята, наше путешествие продолжается, дальше идем и не отстаем.

Воспитатель: мы с вами пришли на станцию 2 «Спортивная площадка Волчонка».

**Воспитатель:** Чтоб расти и закаляться

Не по дням, а по часам.

Физкультурой заниматься

Заниматься надо нам.

- Чтоб с болезнями не знаться,

К докторам не обращаться,

Чтобы сильным стать и смелым

Быстрым, ловким и умелым,

Надо с детства закаляться

И зарядкой заниматься.

Физкультуру всем любить

И со спортом в дружбе быть.

**Воспитатель:** ребята, как вы думаете, что такое быть здоровым? (Ответы детей).

**Воспитатель:** быть здоровым, это значит не болеть, заниматься спортом, закаляться. А еще не сидеть на месте, чаще двигаться.

Эстафеты с Волчонком:

1. «Собери шишки для белочки»

(Каждый игрок берет шишку и бежит вперед, кладет в корзинку).

2. «Собери грибочки для ежика»

(Каждый из команды обегает кеглю и передает грибочек следующему).

Воспитатель: Как мы хорошо поиграли, но нам нужно отправляться дальше.





### **Остановка «Мышкин Лего - городок»**

Воспитатель: ребята, на этой остановке живет мышка, она просит нас построить дорогу, но непростую, а волшебную. Наша дорога будет состоять из разноцветных кубиков, к сожалению строители не смогли ее достроить, поэтому мы обязательно должны помочь мышке.

Кубик нужный найди,

Волшебную дорогу собери.

### **Игра «Волшебная дорожка» (продолжи ряд )**

Дети должны закончить ряд по предложенному образцу.

**Воспитатель:** какая у нас красивая дорога получилась, теперь к мышке в гости смогут приезжать друзья!

**Воспитатель:** Вот и закончилось наше путешествие, где мы сегодня были, что вам запомнилось, расскажите. ( Ответы детей).







# Осенний терренкур-маршрут для детей разноговzрастной группы с НОДА «Увлекательное путешествие»

Атамуратова Айгуль Хорошовна, воспитатель  
Колесова Ольга Витальевна, учитель-дефектолог,

**Маршрут:** Остановка №1 - "Метео-площадка Галчонка", Остановка № 2 - "Мышкин Лего-городок", Остановка №3 - "Лесная школа"

## Ход терренкур:

**Воспитатель:** ребята, вы любите путешествовать, предлагаю вам отправится в увлекательное путешествие с интересными заданиями. Согласны? Пойдем? Вперед! Представим, что мы сели в поезд и поехали: «Чу –чу чу, далеко я укачу....» Все, приехали.

### Остановка "Метео площадка Галчонка"

Дети наблюдают за погодой, отмечают ее на планшете наблюдений.

**Дидактическая игра:** «Какая погода»

Цель: практически упражнять в употреблении относительных прилагательных, находить соответствующую картинку по просьбе воспитателя.

**Дидактическая игра:** «Ветерок»

Цель: развитие речевого дыхания

Тома предлагает поиграть в ветерок. Детям раздаются флюгеры. Дети дуют на них. 3-4 раза.

**Воспитатель:** а теперь, ребята мы узнали какая погода и можем пересестъ на самолет, потому что погода какая? (солнечная) Сели, полетели

**Воспитатель читает стихотворение:** «Завели мотор (руками крутят), уууу:  
«Самолет построим сами, понесемся над лесами, уууу, а потом вернемся к маме»  
Все! Прилетели! Что это за станция, как вы думаете? (ответы детей)





## **Остановка "Лего- городок Мышки"**

### **Дидактическая игра: "Домики для друзей мышки"**

Цель: развитие пространственных представлений: право, лево, впереди, сзади. Тома предлагает посмотреть детям вправо, влево, вперед, назад и увидеть что – то интересное (игрушки)

Найдя игрушки, дети строят домики для них.

**Воспитатель:** Мышка , которая живет в лего-городке большая затейница, она очень любит играть.

### **Игра «Кто быстрее»**

Цель: развитие мелкой моторики кисти, быстроты и точности движений.

Количество игроков должно быть четным.

Инвентарь: 6 метров веревки, две палочки, лента.

Инструкция. К двум круглым палочкам привязывают концы шестиметрового шнура. В середине прикрепляют цветную ленту. Одну палку держит первый игрок, другую — второй. По сигналу оба начинают наматывать шнур на свою палочку. Побеждает тот, кто первым накрутит его до середины.

Методические указания. Если играют несколько пар детей, игру можно продолжать до тех пор, пока не будет выявлен один, самый ловкий, игрок.

**Воспитатель:** как мы молодцы, домики для друзей Мышки построили, поиграли,едем дальше.

**Воспитатель:** Сейчас я предлагаю вам отправиться в "Лесную школу" и поедем мы с вами на машине.





### **Остановка 3 «Лесная школа».**

**Воспитатель:** в нашем волшебном лесу живет много зверей.

#### **Игра «Угадай по голосу».**

Цель: развивать слуховое внимание

Ход игры: Водящий встает в центр круга и закрывает глаза. Дети образуют круг, не держась за руки, идут по кругу вправо и произносят:

Мы собрались в ровный круг. Повернемся разом вдруг,

А как скажем; «Скок-скок-с кок», Угадай, чей голосок.

Один ребенок произносит (по указанию воспитателя) кто живет в лесу, например: медведь.

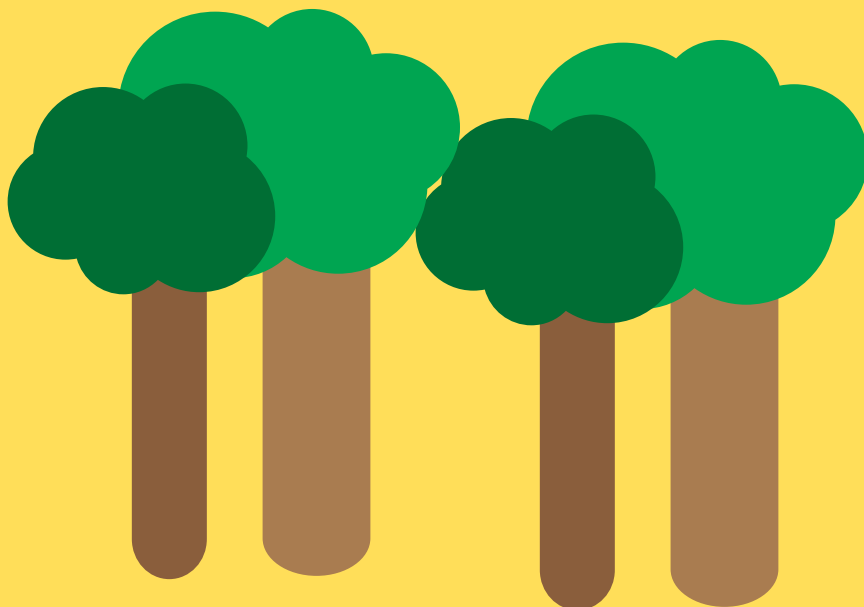
Водящий открывает глаза и пытается угадать, кто сказал это слово. Если он отгадает, этот игрок становится на его место. Если водящий не угадал, то при повторении игры вновь выполняет эту роль. Дети идут по кругу в другую сторону.

#### **Малоподвижная игра «Найдем следы зайца».**

Цель: развивать наблюдательность, зрительное внимание

Ход игры: Воспитатель заранее в каком-то месте на участке "Лесной школы" прячет следы «зайца» и постепенно подводит к ним детей. Увидевший следы первым считается победителем.

**Воспитатель:** ребята, на этом наше путешествие заканчивается, нам с вами нужно возвращаться в группу, понравилось ли вам наше путешествие? (ответы детей)





# Осенний терренкур-маршрут для детей второй младшей группы «Теремок» »

Сиволобова Виктория Юрьевна, воспитатель

**Маршрут:** Остановка № 1 - "Мышкин Лего-городок", Остановка № 2 - "Метеоплощадка Галчонка", Остановка №3 -"Спортивная площадка Волчонка", Остановка № 4- "Творческие планшеты Мишки"

## Ход терренкур:

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами отправимся на прогулку, но прогулка эта не простая, а сказочная.

Дети выстраиваются в колонну по одному.

**Воспитатель:** Друг за другом мы встаем,

В сказку весело идем (ходьба в колонне по одному)

На носочки встали, змейкой побежали

(бег змейкой)

Мы шагали и бежали и ни сколько не устали!

(обычная ходьба)

## Остановка "Лего- городок Мышки"

До маршрута построить из кубиков домик.

**Воспитатель:** Стоит в поле теремок, теремок,

Он не низок не высок, не высок,

**Воспитатель:** Кто же в этом теремке живет?

В этом домике живет мышка.

### Пальчиковая игра «Мышь»

Мышь полезла в первый раз,

Посмотреть который час.

Вдруг часы сказали: «Бом!»,

Мышь скатилась кувырком.

Мышь полезла второй раз,

Посмотреть который час.

Вдруг часы сказали: «Бом!»

Мышь скатилась кувырком.

Мышь полезла в третий раз,





Посмотреть который час.  
Вдруг часы сказали: «Бом!»  
Мышь скатилась кувырком  
Дети с воспитателем переходят к следующей станции.

## **Остановка метео-площадка Галчонка**

**Воспитатель:** Стоит в поле теремок, теремок

Он не низок не высок, не высок,

Кто же в этом теремочке живет?

Кто же в этом невысоком живет?

Загадка: Гости постучат, гостям

Он задаст вопрос: «Кто там?» То — галчонок. Отгадай-ка,

Как зовут его? (Хватайка).

**Воспитатель:** Галчонок нам приготовил задание.

Он хочет узнать, что такое ветер?

— Это движение воздуха, а воздух везде!

**Воспитатель:** Воздух необходим всем живым существам. Мы дышим им на улице, дома, в детском саду и когда спим.

Ребята, посмотрите вокруг себя, вы воздух видите? Нет, он не видим, он прозрачный.

— Да, ребята, вы правы, воздух прозрачный, а чтобы его увидеть, его надо поймать.

Возьмите полиэтиленовый пакет, и наберите в пакет воздух, закрутите пакет.

И мы смогли это сделать! Мы поймали воздух и заперли его в мешочке. Значит, воздух есть вокруг нас.

Вывод: Воздух прозрачный.

**Воспитатель:** Давайте поиграем в игру «Пузырь»

Раздувайся, пузырь,

Раздувайся большой,

Оставайся такой,

Да не лопайся.

Дети вместе с воспитателем берутся за руки и образуют небольшой кружок, стоят близко друг к другу. Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!»





### **Остановка «Спортивная площадка Волчонка»**

Дети с воспитателем переходят к следующей станции.

**Воспитатель:** Стоит в поле теремок, теремок,

Он не низок не высок, не высок.

Кто же в этом теремочке живет?

Кто же в этом невысоком живет?

Загадка: Кто зимой холодной,

Бродит в лесу злой, голодный? (волк)

**Воспитатель:** Волк приготовил нам задание «Угадай, чей след»

**Воспитатель** показывает след, изображенный на бумажном листе, дети называют, чей след.

**Воспитатель:** У нашего Волчонка есть друг Зайчонок. Они очень любят играть в игру "Кто вперед" и вас приглашает поиграть.

Как здорово поиграли. отправляемся дальше.



### **Остановка «Творческие планшеты Мишки»**

Воспитатель: Стоит в поле теремок, теремок

Он не низок не высок, не высок.

Кто же в этом теремочке живет?

Кто же в этом невысоком живет?

Загадка: Он в лесу густом живет,

Любит есть малину, мед! (медведь)

Воспитатель открывает окошечко в теремке, а там медвежонок.

Воспитатель: Ребята, давайте поиграем в любимую игру медведя.

Подвижная игра «У медведя во бору»

У медведя во бору,

Грибы, ягоды беру.

А медведь сидит,

И на нас рычит.

**Воспитатель:** Вот и закончилось наше путешествие.

Ребята, вам понравилось путешествовать в сказке?

— Как называется сказка, в которой мы путешествовали?

— Что понравилось больше всего?

— Что нового узнали?

